PRSRT STD
U.S. Postage Paid
St. Louis, MO
Permit No. 5004

Kansas City Chinese Journal
Tel (913) 850-0781
Fax (314) 991-2554
https://slcj.us/
廣告 ad-slcj@slcjmail.com
新聞 slcj@slcjmail.com
No. 2608131558
All Rights Reserved

Southern News Group
堪城新聞
Kansas City Chinese Journal

發行：St. Louis Chinese Journal
社長 黃江文
Director Wen Hwang Hsia
Add 8517 Olive Blvd.
St.Louis, MO 63132
Tel (314) 991-3747
Fax (314) 991-2554
https://slcj.us/
廣告 ad-slcj@slcjmail.com
新聞 slcj@slcjmail.com
All Rights Reserved

堪薩斯州校園手機禁令上路
肯尼米申家長要求更嚴格限制數位設備

隨著新學年即將開始，堪薩斯州各地學生將陸續返回校園。一項新的州級法律也將正式實施，要求學生在上課期間不得使用個人行動通訊設備，包括手機、耳機、智慧手錶等。

這項新規定獲得不少家長支持。他們認為，手機及其他數位設備不僅容易分散學生在課堂上的注意力，也可能對兒童的心理健康、社交能力及正常發展造成影響。

不過，也有部分家長和學生認為，手機可以在緊急情況下提供安全保障，因此不應完全禁止。

在肯尼米申學區（Shawnee Mission School District），一些家長則希望學校採取比州政府要求更加嚴格的措施，不僅限制學生使用個人手機，也應重新檢視學校提供的 iPad、YouTube 及其他數位媒體。

家長支持校園「無手機」政策

梅根・科菲（Megan Coffey）是肯尼米申學區學生的家長，同時也是「超越螢幕的學校」（Schools Beyond Screens）倡議組織的成員。她支持堪薩斯州新的校園手機限制政策。

科菲表示，大量研究和數據都顯示，學生在學校使用手機可能會影響學習和注意力，因此她認為限制手機使用是正確方向。

教育工作者長期以來也反映，手機、智慧手錶、耳機等設備很容易讓學生在課堂上分心。當學生頻繁查看訊息、社群媒體或其他內容時，他們很難完全投入老師的講解及課堂活動。

根據肯尼米申學區總監邁克爾・舒馬克博士（Dr. Michael Schumacher）的說法，新學年開始後，學生將被要求把手機留在家中、車內，或放置在學校提供的儲物櫃中。

這意味著，學生不能像過去一樣隨身攜帶手機並在校園內自由使用。

家長關注的不只是手機

然而，部分家長認為，手機禁令只是解決問題的一部分。

隨著學校越來越依賴數位科技，家長開始關注另一個問題：如果手機不能使用，但學生仍然可以長時間使用學校提供的 iPad、Chromebook 或其他電子設備，學生真正得到的改善有多少？

格雷琴・沙納漢（Gretchen Shanahan）也是肯尼米申學區的家長及「超越螢幕的學校」倡議者。

她表示，當她得知自己的小學生在室內休息時間經常被提供 iPad 使用時，感到非常不滿。

沙納漢說，她甚至不希望孩子在家中長時間使用這些設備，因此更難接受學校在非教學時間讓年幼學生使用電子產品。

她尤其擔心，學校提供的設備可能讓孩子接觸到不適合其年齡的資訊。

沙納漢表示，孩子可以透過學校設備中預先安裝的新聞應用程式看到包括杰弗里・愛潑斯坦（Jeffrey Epstein）相關事件在內的新聞內容，以及其他她認為不適合小學生接觸的資訊。

她強調，自己並不是反對孩子學習科技。

相反地，她認為孩子應該學習如何有意識、負責任地使用科技，而不是單純把一台電子設備交到孩子手中。

她表示：「我們需要知道我們想教他們什麼。給學生一台 iPad，並不意味著他們就能學到任何關於科技的知識。」

「給孩子設備」不等於「教孩子科技」

這也是目前美國許多家長和教育工作者爭論的核心。

支持教育科技的人認為，數位設備可以提供大量學習資源，讓學生更容易接觸電子書、教育影片、互動教材及人工智慧等新工具。

但批評者則認為，科技應該是教育工具，而不是教育本身。

如果學生只是長時間觀看影片、瀏覽網頁或使用娛樂性應用程式，即使設備本身是由學校提供，也未必能產生真正的教育效果。

「超越螢幕的學校」因此提出一系列改革主張，包括停止向幼兒園至二年級學生發放個人電子設備、限制 YouTube 在校園中的使用，以及暫緩部分人工智慧政策的推行。

這些倡議反映出家長對「兒童螢幕時間」日益增加的擔憂。

肖尼米申學區開始調整 iPad 政策

對於家長提出的意見，肖尼米申學區表示已經開始做出調整。

舒馬克承認，過去學區沒有充分考慮到一個問題：學校提供的電子設備可能會被學生帶回家，而部分家長並不希望孩子把這些設備帶回住宅。

因此，從新學年開始，肖尼米申學區的小學生將不再把學校提供的 iPad 帶回家。

例外情況是，如果學生需要使用設備完成特定作業，學校才可能允許設備帶回家。

此外，小學生在室內休息時間或作為獎勵時，也不能使用 iPad。

舒馬克表示，學區希望確保學校提供的電子設備「完全用於教學，而不是任何被動用途」。

這項改變意味著，學區正試圖重新劃定「教育科技」與「娛樂科技」之間的界線。

人工智慧也成為下一個焦點

除了手機及 iPad，人工智慧（AI）也成為家長與學校討論的新議題。

生成式人工智慧快速進入教育領域後，學生可以利用 AI 協助寫作、搜尋資料、解釋概念，甚至完成部分作業。然而，教育工作者也開始擔心學生過度依賴 AI，可能影響閱讀、寫作、思考及解決問題的能力。

舒馬克表示，肖尼米申學區目前正在制定有關教學科技及人工智慧的相關政策。

他也表示，社區及家長將有機會參與部分學校董事會政策的制定過程。

從「禁手機」走向「重新思考科技」

堪薩斯州新的手機限制政策，表面上是針對學生手機使用，但肖尼米申家長的反應顯示，爭議其實已經延伸到更大的問題：學校應該讓孩子使用多少科技？什麼時候使用？如何使用？

對許多家長而言，問題並不是簡單的「科技好不好」，而是如何確保科技真正服務教育，而不是讓孩子更加依賴螢幕。

手機禁令可能只是第一步。

未來，學校如何管理 iPad、YouTube、社群媒體以及人工智慧等數位工具，可能成為美國各地教育政策下一波的重要討論。

對肖尼米申的家長而言，他們希望看到的不只是「把手機收起來」，而是一套更完整的校園數位媒體管理制度，讓學生在學習科技的同時，也能保有專注力、實際人際互動以及遠離螢幕的時間。