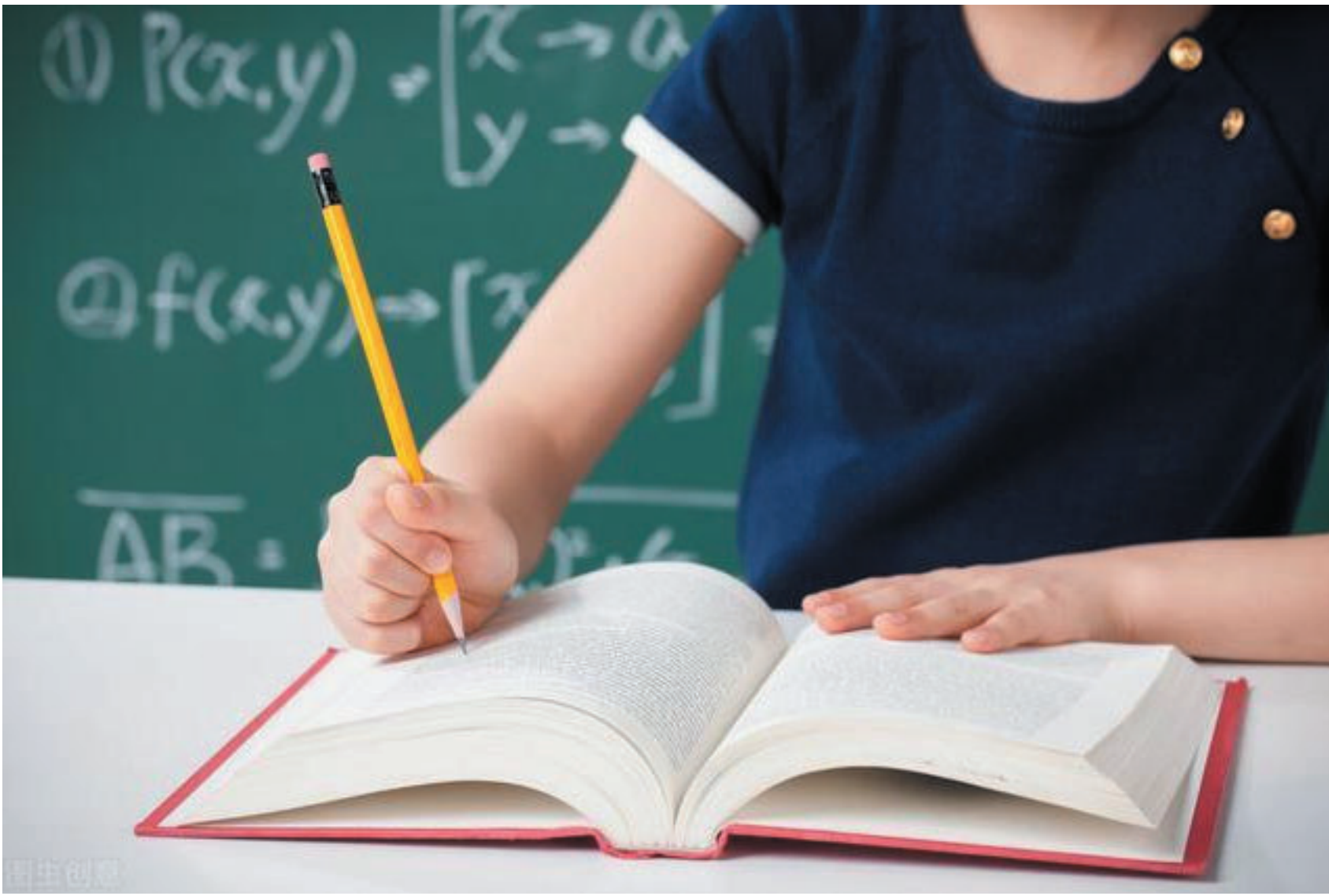


富人的教育 美國的課外輔導



課外輔導作為青少年學習過程中不可或缺的重要組成部分，在孩子的成長道路上起到了相當的作用，不僅僅在國內如此，在大洋彼岸的美國亦是如此。但我們不知道的是美國的課外輔導價格遠超我們的預期，綜合素質培養的成本幾乎是工薪家庭無法想像的。而美國以升學為目的的課外輔導班更是富人的專屬“大學門票”。

01、快樂教育其實是沒錢去高級輔導班

美國的課外輔導成立相對較早發展時間更長，積累經驗更多，形成了政府、企業、學校與家庭之間相輔相成的教育輔導體系。而美國教育崇尚的快樂教育卻和相當有難度的SAT考試“生活”在同一片教育環境之中，這顯然存在諸多矛盾。根據美聯社和某公共事務研究中心的調查，有將近三分之二的美國人拿不出一千美元應急。

根據推准會去年的調查，47%的美國人甚至拿不出四百美元應急。而一位二十年前從北京移居美國、將孩子送進了“常春藤”的媽媽坦言，孩子每節鋼琴課要上百美元。

可對於無力支撐孩子昂貴的課外輔導的家庭來說，美國法律又規定不允許12周歲以下兒童在無成年人陪伴的情況獨處家中，對於每天下午兩三點放學的孩子們而言課外輔導成了多數家長的唯一選擇。

目前美國的課外輔導大致可分為四個部分組成：一是以提高孩子學習成績為主要目的的社會教育培訓機構；二是以政府主導的課外輔導計劃；三是志願性質的私人輔導；四是提高學生綜合素質的課外興趣班。

1. 政府教育撥款縮水，社會教育的興起

在美國，社會教育培訓機構的受眾人群主要由兩部分人群組成：有學習障礙或者在某些學科存在學習困難的學生，或是高年級學生選擇參加輔導班以更好地為學術能力測驗（SAT）或大學入學考試（ACT）做準備。

而根據服務人群的需求不同，美國的教育培訓機構大致又可以分為輔導機構（Tutoring Services）和考試準備中心（Test Preparation Cen-

ters）。而根據學生的年齡劃分則可以理解為“照看類輔導機構”與“升學輔導機構”。

前者面向的是學前至小學6年級以下兒童，強調照看作用，弱化學習輔導功能。後者則針對年滿12周歲的兒童或面臨升學壓力的學生開設的初高中課程、SAT考試輔導課程，以及針對數學和閱讀統考的輔導課程。一般來講美國的高中不提供SAT或是ACT的補習課程，期望進入名校的學生只能借助課外輔導提高競爭力。

2011年，美國聯邦政府在“不讓一個孩子掉隊法”（No Child Left Behind Act）下投資1.34億美元用於低收入家庭學生的私人補習課程。然而，根據《薩克拉門托商業雜誌》（Sacramento Business Journal）報道，由於預算削減導致校內輔導計劃減少，越來越多的私營社會教育培訓機構開始出現以縮小與校內輔導差距。

2. 政府主導課外，方便學生課外安置

美國政府主導的課外學生安置和學習輔導項目，解決工薪子女的放學後安置問題。

美國的中小學生放學比國內更早，一般在下午兩點至兩點半，與工薪階層的下班時間存在斷層，而美國法律則不允許未滿12周歲的兒童在沒有成年人陪伴的情況下獨處家中，同時經濟能力不足以支付課外輔導的家庭的孩子很容易在放學後呈現無人監管狀態。因此，美國聯邦政府推行放學後計劃（After School Program）解決中小學生放學後的安置和學習輔導問題，在該計劃下聯邦政府實施全國性的教育項目，如25%—30%的美國學生平均每週會有3至5個下午用於參與“課外教育項目”（After Schools Program，簡稱ASPs），聯邦、州政府為它們提供了資金保障。

3. 相對完善的私人輔導，以志願性質為主

美國存在志願性質的私人輔導，且體系完善，主要為加強課堂教學為主要目的，帶有課外補習形式。一般志願家教項目由學校主導，包括學區教育行政人員、中小學校長、大學的研究團隊等，已形成一個經費、人才、場地皆充足的完整的鏈路。由於採取私人輔導的結構以及一般帶有志願性質，所以美國的私人輔導形式格外靈活。其實除了美國之外，新加坡、柬埔寨、肯尼亞、日本等地理位置與發展程度相差較大的國家都在私人輔導方面有著相對不錯的發展，也可以看出私人輔導在國際上存在廣泛應用的可能。

4. 美國前100名大學的學生平均參與了4項課外活動

美國的課外興趣班與國內有很多相似之處，都以培養課外興趣為主要目標，但美國的主要參與人群為大學生。課外活動的參與程度也成為美國名牌大學考查學生綜合能力的重要指標。而很多想要進入名校的孩子會更加提早的參與課外活動，以增加入學機會。據美國人口普查局公佈的調查統計，60%的6歲—17歲孩子會定期參加至少一項課外活動。

02、發達國家課外教育也存在欠發達現象

1. 體系發達完善，但政府投入不足

美國作為“超級大國”發展是世界有目共睹的，在教育體制上亦是如此，政府與企業，學校與家庭，社會與個人之間搭建的教育體系幾乎能完成所有家長所有的教育規劃，同時也為家長減輕了對孩子陪伴的負擔。但自金融危機以來，美國各級政府對教育的撥款很多時候不到計劃的

一半。近年來，美國政府實際財政撥款不容樂觀，進一步削減了政府在教育領域的支出。

2. 兼顧大眾，但對弱勢群體關注不夠

2002年1月，美國總統布希簽署了《不讓一個孩子掉隊法》，從法律上強制性的規定了學校的補習義務，意在縮小家庭貧富差距帶給孩子課外補習能力的差異。但目前美國課外教育並不能滿足所有低收入家庭的需求，在農村提供補習的學校僅占25%，低收入家庭的兒童接受的課外輔導在更多意義上僅僅是減少兒童管理風險問題的一種解決手段。

3. 成效明顯，但教學質量不足

目前的美國課外教育在成效上可以說相當明顯，在提升學生綜合素質，降低青年犯罪率和學生課堂獲得感三方面表現突出。與此由於政府撥款不足，部分教師缺少資質，缺少安全穩定的活動空間等問題，讓很多家長，尤其是收入不高的工薪階層難以在課外輔導中選擇優質的教學內容。

03、對公立教育的信心讓課外教育面臨不同處境

1. 美國課外教育資源豐富，國內課外教育更普惠

在美國的整個基礎教育階段，學校教育只是一個環節，家庭承擔著相當大的職責。豐富多元的校外教育資源對美國的人才培養起到了很大的作用，但問題是，不是所有的孩子都有享用這些資源的機會。

據哈佛教育學院費爾南多教授介紹，2015年美國的一個抽樣調查顯示，只有12%的被調查者表示對公立教育很有信心。即使對公立信心不足，但實際上能夠為孩子訂購充足課外教育，支持孩子“全面發展”的家

庭可謂少之又少。

國內輔導班價格相對於美國而言會更容易讓人接受，一般的家庭都會為孩子報一到兩個課外輔導班。同時國內對公立教育也相對更有信心，讓孩子在學校的教育差距縮小了很多，不存在美國出現的對公立教育失去信心而去選擇輔導的情況。

2. 美國公立學校也參與到課外教育之中，國內嚴禁學校課外變相補習

美國教育部提出《21世紀社區學習中心計劃》，要求公立學校延長開放時間，為本社區的兒童和公眾提供放學後、週末和假期學習與活動的場所。

以“課外教育項目”（After Schools Program）為例，這是由政府主導推行實施的全國性教育項目，聯邦、州政府為申請提供課外教育項目的中小學、社區機構等予以主要的資金保障，旨在為放學後兒童的全面發展提供一種不同於學校教育的學習環境。

而在國內，迫於升學壓力，家長對於孩子的分數要求似乎更高，學校在課外教育的尺度上難以把握應試教育與素質教育的邊界，很多課外教育都以額外補習的形式呈現，也因此國內明令禁止學校開展課外變相補習。結語

在美國發達的經濟背後，教育行業的課外輔導方面仍存在諸多不足，課外輔導的公平性與教學質量上仍有待提高，但美國的課外輔導相較於世界上的絕大多數國家而言仍是值得學習與借鑒的。對於國內課外教育而言更多的需要的是類比美國的多元化發展，整合優質師資為國內的孩子搭建一個健康向上的課外輔導體系，但也應該尤其避免過度追求分數所帶來的差異化補習，真正將全面發展作為孩子成長道路上的重點。

聖路易服務中心

翻譯公證服務

- ★各種文件表格合約製作、填寫及翻譯
- ★法院、移民、醫院、商業口頭翻譯

國際學生

- ★協助中學生、大學生申請入學
- ★協助安排寄宿家庭及當地交通

短期參訪

- ★各種類型團體接待
- ★遊學、考察、短期進修
- ★安排食宿、交通、參觀

其它服務項目

- ★個人收入及公司報稅、成立公司
- ★工作傷害及車禍意外律師諮詢
- ★房地產買賣、租賃、管理、餐館買賣
- ★專業顧問諮詢可上網
- www.bfconsulting.us
- ★國際學生可上網
- www.tyhusa.com